

Les objectifs

Susciter l'apprentissage de la découverte par la connaissance des espèces animales, de leur milieu de vie et des interactions qui existent avec les activités humaines.

| STATION | OBJECTIF GENERAL | OBJECTIFS SPECIFIQUES |
|---|---|---|
| <i>La forêt, la vie à tous les étages</i> | <i>Etude des différentes strates</i> | <i>Structure étagée de la forêt (de la racine à la cime)</i> |
| <i>Que cache cette forêt ?</i> | <i>La nature cache beaucoup d'êtres vivants même si nous ne les voyons pas, mais ils laissent des indices de présence</i> | <i>Développer ses cinq sens</i> |
| <i>Chaque être vivant a sa place</i> | <i>Etude d'une chaîne écologique Montrer les interactions entre faune et flore.</i> | <i>Etre capable de comprendre une chaîne alimentaire Connaître : " proies " et " prédateurs "</i> |
| <i>Trièdes qui suis-je ?</i> | <i>Reconnaissance d'un arbre Les feuilles et les écorces permettent de reconnaître les arbres</i> | <i>L'enfant devient acteur de façon ludique il reconnaît l'arbre en associant des éléments</i> |
| <i>Au bord du lac</i> | <i>Découverte du milieu aquatique et de sa richesse faunistique</i> | <i>Sensibilisation à la préservation des milieux aquatiques</i> |
| <i>Autour des agrainoirs</i> | <i>Observer les petits oiseaux présents sur le site</i> | <i>Reconnaître les différentes espèces d'oiseaux Etudier la relation forme du bec et régime alimentaire</i> |
| <i>Trièdes qui suis-je ?</i> | <i>Biologie de plusieurs espèces Les indices de présence permettent de savoir quel animal est passé par là</i> | <i>L'enfant devient acteur de façon ludique il découvre le régime alimentaire et les indices de présence</i> |

Tout au long du sentier, l'homme de terrain commentera les panneaux liés à la nature.

Les déplacements entre ces panneaux seront constitués de phases récréatives et de phases silencieuses.

